



## PROJEKT LEÍRÁSA

A **korai iskolaelhagyás** egyik legfőbb oka a motiváció, a tanulással szembeni motiváció hiánya, amely abból fakad, hogy a fiatalok nem látják a tanulás és a munkához jutás esélyének kapcsolatát.

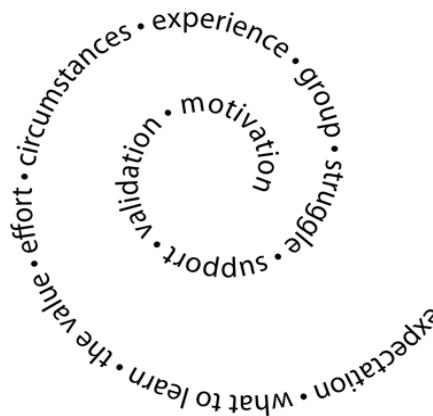
Azok a fiatalok vannak a korai iskolaelhagyás veszélyének leginkább kitéve, akik esetében, pszichikai és gazdasági helyzetüknél fogva, magasabb az azonnali, bármilyen munkához való hozzájutás motivációja, mint a szakképzési utak végigjárásával való előnyök ígérete.

A konzorcium tagjai számára a *Rapport* megközelítése a **prevenció stratégiáját** jelenti, amely hangsúlyozza az oktatás és képzés társadalmi értékét, mint nem tárgyiasult közjót (Coleman 2006).

Az ifjúságvédelmi feladatok akkor jelennek meg, amikor a korai iskolaelhagyás a marginalizálódás, a társadalmi perifériára sodródás veszélyét eredményezi, amely a fiatalok számára a társadalomban és a gazdaságban való részvétel lehetőségeinek beszűkülésével jár. Ezzel szemben az oktatás, még ha nem is jár azonnali foglalkoztatási lehetőséggel, de segíti az egyént a végletes marginalizáció elkerülésében.

## PARTNEREK

Az **E.Ri.Fo (Olaszország)** 2000-ben, Rómában alapított non-profit szervezet, amely egyik legfontosabb célja az informális és nem formális módon megszerzett tudás elismertetése. Kutatással, képzésekkel és tanácsadással integrált munkák és kulturális cserekapcsolatok segítése jellemzik tevékenységét.



## MAYO EDUCATION CENTRE (Írország)

Célja a helyi iskolai közösségek megerősítése, életminőségének javítása és felkészítése egy változó világra. E tevékenységét támogatással, szakanyagok biztosításával, képzésekkel és az érintettek személyes és szakmai fejlődésének segítségével éri el.

## CECE (Spanyolország)

A Spanyol Oktatási és Képzési Központok Szövetsége non-profit munkaadói és szakmai szervezet, amelyet 1977-ben alapítottak. A Szövetség az oktatási rendszer széles spektrumát öleli fel az óvodától az egyetemig.

A CECE szervezeti feladatai közé tartozik a közoktatási megállapodások felülvizsgálata, a szektor kollektív szerződéseinek megkötése, a szektor képviselője az oktatási tagokkal rendelkező bizottságokban, nemzeti- és nemzetközi megjelenés és az oktatási hatóságokkal való kapcsolattartás.

## VÁLLALKOZÁS ÉS DEMOKRÁCIA INTÉZET – IPED (Lengyelország)

Az intézetet 1993 februárjában alakították mint önálló alapítványt, amely a KKV szektor kutatásával, szakpolitikai elemzésekkel és a növekvő lengyel magánszektor képzésével és támogatásával foglalkozik.

Az IPED 12 főt foglalkoztat varsói irodájában és számos külső munkatárssal rendelkezik Lengyelországban és külföldön egyaránt.

## SEED ASSOCIATION (Svájc)

A Seed non-profit szervezet, amely 2007 óta aktív az informatikai, kommunikációs és oktatási területen.

A Seed abban a meggyőződésben született, hogy az IKT eszközök és az e-learning technológiák használata pozitív változást hozhat az oktatásban és képzésben a kooperáció és a fejlesztési projektek területén erős hálózatok létrehozásával és a napi munka minőségének javításával.

### KRÉTAI REGIONÁLIS KÖZOKTATÁSI IGAZGATÓSÁG (Görögország)

A Kréti Regionális Közoktatási Igazgatóság, amely négy prefektúrában (Heraklion, Rethimnon Chania és Lasithi) az iskolákért és tanárokért felelős állami szervezet. 1100 általános- és középiskola, valamint a különböző szakos 12445 pedagógus tartozik hatáskörébe.

### HORVÁTH & DUBECZ Tanácsadó Kft. (Magyarország)

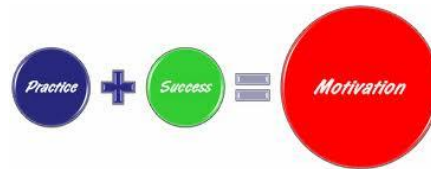
A HORVÁTH & DUBECZ Tanácsadó Kft. 1998-ban alakult. Szolgáltatási területe elsősorban a közoktatás, tevékenysége képzésekre, tanácsadásra és szakértésre terjed ki, mint például iskolai stratégiai tervek készítése, pedagógus értékelés, intézményi hatékonyság vizsgálat, coaching, egyéni és csoport szupervízió, pedagógus-továbbképzés és vezetőképzés.

### SUPERACT (Nagy-Britannia)

A Superact 2006-ban jött létre, mint egy közhasznú vállalkozása, amely a művészetet használja eszközként Nagy-Britannia szerte a helyi közösségekkel való szociális- és oktatási tevékenysége során. A szervezet számos területen dolgozik

sokféle tudással és képességekkel rendelkező munkatársi gárdával. A Superact legfőképpen az egészségügyben, az oktatásban és a büntetés végrehajtásban érintettekkel dolgozik.

A cél mindig a tanulás népszerűsítése a művészeteken keresztül oly módon, ahogyan az a leginkább megfelel a célközönségnek. Ezen kívül a szervezet lehetőséget kínál a művészetektől távol állók számára, hogy értékeljék és élvezzék azt mindennapi életükben.



### LEMORZSOLÓDÓK, ISKOLAEHLAGYÓK A PARTNER ORSZÁGOKBAN

A LENGYEL jogszabályok szerint a az iskolakötelezettség 7 éves kortól az általános iskolában és az alsó középiskolában teljesítendő, majd további iskolakötelezettséget jelent legalább 18 éves korig a felső középiskolába járás. A 2011/2012-es iskolaévben Lengyelországban a gyerekeknek csak 0,2%-a nem végezte el az általános- és alsó középfokú iskolát. Ebben a kategóriában a lemorzsolódás legfőbb oka az évhazaszorítás, vagy a felmentés volt. A felsőfokú képzés nem privilégium Lengyelországban, mivel az intézmények nyitottabbak és a fiatalok motiváltabbak a tanulásra.

Bár Ticino tartományban (SVÁJC) kötelező az iskolába járás 6-tól 15 éves korig, néha a tanulók előbb elhagyják az iskolát, mielőtt végeznének tanulmányaikkal.

Ennek ellenére a ticinói 15-18 évesek csak mintegy 1,5%-a (2009/10-es adat) nem vesz részt a kötelező iskolázást követő iskolai képzésben. Közülük egy vagy több osztály ismételnék, vagy inasként, esetleg önkéntes programokban dolgoznak.

Az iskolaelhagyók legtöbbször a középiskolából kerül ki, számuk jóval nagyobb, mint az általános iskolákból kiesőké.

**NAGY-BRITANNIA**, egy 2011-es, az Európai Parlament Oktatási és Kulturális Bizottsága által készített tanulmány szerint, egyike azon nyolc országnak, ahol a korai iskolaelhagyók aránya magasann volt mint az európai átlag (14,4%).

2013-ban a NEET (Not in Education, Employment or Training – se nem tanuló, se nem dolgozó, s nem képzésben résztvevő) fiatalok száma a becslések szerint egy millió lehet az országban.

<http://www.mdx.ac.uk/aboutus/news-events/news/leavers.aspx>

**OLASZORSZÁGBAN** a Lisszaboni Stratégia által kitűzött 10%-os lemorzsolódás csökkentést nem sikerült végrehajtani.

2011-ben a fiatalok aránya, akik a szükségesnél előbb hagyták abba tanulmányaikat 18,2% volt, szemben az EU 13,5%-os átlaggal. A korai iskolaelhagyók közt a fiúk aránya magasabb mint a lányoké.

A korai iskolaelhagyás problémája még fenyegetőbb, ha NEET jelenséget is figyelembe vesszük. 2011-ben a fiatalok 22,7%-a esett ebbe a körbe.

[http://noiitalia.istat.it/index.php?id=6&user\\_100ind\\_pi1\[uid\\_categoria\]=5&Hash=d5c1bf958ad23d764613f4c929ebd38e](http://noiitalia.istat.it/index.php?id=6&user_100ind_pi1[uid_categoria]=5&Hash=d5c1bf958ad23d764613f4c929ebd38e)



A 2011-es évben **MAGYARORSZÁGON** 11,2% volt a korai iskolaelhagyók aránya.

Azoknak a száma, akiknek legfeljebb általános iskolai végzettségük van és NEET fiatalok, minden bizonnyal nőni fog a közeljövőben. Néhány évig ugyanis az iskolakötelezettség 18 éves korig tartott, azonban a múlt évben ezt a kormányzat 16 évre mérsékelte.

Ennek eredményeképpen valószínűleg sok 16-18 éves nem tanul és nem dolgozik majd, miközben nem jelennek meg a lemorzsolódók statisztikájában. Erre hívja fel a figyelmet az EU országspecifikus ajánlásaiban: „a közoktatás új szabályozásának egyes elemei a korai iskolaelhagyás és a szegregáció veszélyét hordozzák a magyar iskolarendszerben.”

Emellett számos, a lemorzsolódókat és iskolaelhagyókat segítő program és szervezet működik.

**SPANYOLORSZÁGBAN** egy megerősítő és támogató program külön erőforrást biztosít az oktatási intézmények számára, amely segítségével kezelhetik az oktatási esélyegyenlőtlenségeket és megelőzhetik a kirekesztettséget. Külön támogatást kapnak azok az általános- és középiskolai tanulók, akiknek tanulási nehézségei vannak és címzett támogatás jár azoknak a középiskoláknak, amelyek nagy számú hátrányos helyzetű tanulót fogadnak. A támogatás pályaválasztási tanácsadást, viselkedés problémás vagy tanulási nehézségekkel küzdő tanulókkal kapcsolatos segítséget, és egyéb szakmai segítséget jelent.

**GÖRÖGORSZÁGBAN** az iskolakötelezettség az 5-15 évesekre

terjed ki. Bár az általános iskolában a beiratkozás csaknem teljes körű, mégis 13,1%-os, az EU átlagnál valamivel alacsonyabb korai iskolaelhagyót regisztrálnak.

Sajnálatos módon a görög fiatalok között az egyik legmagasabb a NEET-esek aránya Európában. Számuk drámai módon a megdöbbentő 54.7%-ra nőtt és szakértők a görög társadalom és gazdaság gondjai miatt további növekedésre számítanak.

<http://www.eurofound.europa.eu/publications/htmlfiles/ef1254.htm>

<http://s.enet.gr/resources/2013-02/35grafima-thumb-large.jpg>

## AZ ELINDULÁS

A *Rapport* program indító konferenciájára az ír Castlebarban került sor. A projekt minden partnere képviseltette magát a megbeszélésen, amelyen a célok, tennivalók részleteinek tisztázása és az elkövetkezendő néhány hónap feladatairól esett szó.

A találkozó gondos házigazdája a Mayo Education Centre volt. Az eseményt meglátogatta Castlebar polgármestere is, akivel közös fényképek is készültek.

## A PARTNEREKRŐL TOVÁBBI INFORMÁCIÓK

E.Ri.Fo [www.erifo.org](http://www.erifo.org)

Mayo Education Centre  
[www.mayoeducationcentre.ie](http://www.mayoeducationcentre.ie)

CECE [www.cece.es](http://www.cece.es)

Institute for Private Enterprise and Democracy [www.iped.pl](http://www.iped.pl)

SEED association  
<http://seedlearn.org/>

Regional Directorate of Primary and Secondary Education of Crete

<http://kritis.pde.sch.gr/>

HORVÁTH & DUBECZ Consulting Ltd.

[www.horvathesdubecz.hu](http://www.horvathesdubecz.hu)

Superact. [www.superact.org.uk](http://www.superact.org.uk)

